

Plan d'engagement vers la réussite de la CSLBP 2023-2027

Introduction

La Commission scolaire Lester-B.-Pearson est la deuxième commission scolaire anglophone en importance au Québec. Elle dessert environ 19 000 élèves dans le secteur des jeunes et environ 3 500 élèves dans le secteur de l'éducation permanente. Le territoire de la Commission scolaire comprend cinq arrondissements de la Ville de Montréal (Verdun, LaSalle, Lachine, Pierrefonds-Roxboro, Île Bizard-Sainte Geneviève) et les municipalités de Dorval, Pointe-Claire, Dollard-des-Ormeaux, Sainte-Anne-de-Bellevue, Senneville, Kirkland, Beaconsfield et Baie d'Urfé. De plus, le territoire comprend également vingt-trois municipalités à l'ouest de l'île de Montréal, entre la rivière des Outaouais et le fleuve Saint-Laurent, jusqu'à la frontière de l'Ontario. Il s'agit de Notre-Dame-de-l'Île-Perrot, Pincourt, Terrasse Vaudreuil, Ville de L'Île Perrot, Très-Saint-Rédempteur, Sainte-Marthe, Saint Justine-de-Newton, Saint-Clet, Coteau-du-Lac, Les Coteaux, Saint-Polycarpe, Saint-Zotique, Rivière-Beaudette, Saint-Télesphore, Les Cèdres, Pointe-des-Cascades, Île-Cadieux, Vaudreuil sur-le-Lac, Vaudreuil-Dorion, Hudson, Saint-Lazare, Rigaud et Pointe-Fortune.

Le Conseil est responsable d'un réseau de 37 écoles primaires, 10 écoles secondaires, 2 centres de formation pour adultes et 6 centres de formation professionnelle.

Nous, membres de la communauté de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson, croyons en une vision d'excellence où nous maximisons le potentiel de chaque individu. Nous partageons et vivons les valeurs suivantes :

La communauté : Nous promouvons la citoyenneté locale et mondiale par un engagement actif.

L'inclusion : Nous accueillons et célébrons notre diversité.

L'innovation : Nous soutenons la créativité et l'esprit d'investigation.

L'intégrité : Nous nous engageons à respecter l'honnêteté, l'équité et la responsabilité.

Le respect : Nous favorisons un environnement respectueux, stimulant et sécuritaire.

L'engagement de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson envers l'équité, la diversité, la dignité et l'inclusion s'illustre à travers nos initiatives en cours et se reflète dans notre document " Engagement envers l'EDDI " sur notre site Web.

Contexte de la commission scolaire

Le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire est élaboré dans le contexte plus large de notre communauté diversifiée et du paysage éducatif en constante évolution. Notre communauté est composée d'un éventail diversifié d'élèves exceptionnels, englobant une grande variété de milieux culturels, de compétences linguistiques et de situations économiques. Il est impératif que notre plan stratégique pour la réussite adopte une approche transformatrice ancrée dans la normalisation des différences, afin d'assurer des résultats équitables et axés sur la justice pour tous les élèves.

De plus, le paysage éducatif évolue continuellement, avec de nouvelles recherches, des approches pédagogiques et des demandes sociétales qui façonnent la façon dont nous éduquons nos élèves. Notre plan d'engagement adopte des approches fondées sur la recherche, en matière d'enseignement et de soutien, veillant à ce que nos pratiques soient alignées sur les dernières découvertes et les meilleures pratiques. En restant réceptifs à ces changements, nous pouvons mieux préparer nos élèves à réussir dans un monde en perpétuelle évolution.

Dans ce contexte, notre plan d'engagement vers la réussite met l'accent sur l'importance de l'équité, de la diversité, de la dignité, de l'inclusion, de la santé socio-émotionnelle, du leadership et du soutien aux apprenants diversifiés. Il repose sur la compréhension que chaque élève mérite une éducation de qualité répondant à ses besoins uniques et favorisant son développement holistique. Grâce à la collaboration, aux partenariats et à l'évaluation continue, nous visons à améliorer en permanence nos pratiques éducatives et à créer un environnement dans lequel chaque élève se sent valorisé, soutenu et habilité à réaliser son plein potentiel.

Alignement provincial

Le ministère de l'Éducation a élaboré un plan stratégique composé de 5 orientations et de 9 objectifs. Veuillez noter que ce tableau n'indique pas les orientations 4 et 5, ni les objectifs 3,6,7,8,9, car ils ne concernent pas les commissions scolaires.

Orientation 1 : Faire de la réussite de nos élèves une priorité de la société québécoise
Objectif 1 Augmenter le taux de réussite des étudiants
Orientation 2 : faire de la formation professionnelle une option réellement attrayante
Objectif 2 Moderniser et améliorer la formation professionnelle
Orientation 3 : Faire des écoles et des centres des espaces accueillants
Objectif 4 : Développer de nouveaux "projets particuliers" spécifiques
Objectif 5 Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans les écoles et les centres

Pour atteindre les cibles fixées par le ministère de l'Éducation, la Commission scolaire Lester-B.-Pearson a élaboré un plan d'engagement vers la réussite composé de 3 orientations et de 9 objectifs qui s'harmonisent avec les orientations établies par le ministère de l'Éducation, assurant cohérence et synergie dans nos efforts pour améliorer l'éducation au Québec.

CSLBP Orientation 1 : Améliorer l'efficacité de la réponse aux besoins académiques des différents apprenants
CSLBP Objectif 1 : Augmentation du nombre d'inscriptions dans les différents parcours de réussite.
CSLBP Objectif 2 : Veiller à ce que toutes les écoles élaborent et mettent en œuvre un processus leur permettant d'évaluer régulièrement les progrès des élèves et de planifier les mesures à prendre dans les domaines qui posent problème.
CSLBP Objectif 3 : Accroître la capacité du système à répondre aux besoins des étudiants post-Covid.
CSLBP Orientation 2 : Renforcer le leadership des équipes de l'école/du centre.
CSLBP Objectif 4 : Mise en place d'un programme efficace d'intégration et de mentorat pour tous les groupes d'employés.
CSLBP Objectif 5 : Amélioration de la collaboration entre les directeurs d'école et les enseignants en vue de la mise en œuvre de pratiques d'enseignement et de soutien fondées sur la recherche.
CSLBP Objectif 6 : Amélioration de l'efficacité du travail liée au flux d'informations et aux structures de communication.
CSLBP Orientation 3 : Faire de la santé socio-affective une priorité au sein de la CSLBP.
CSLBP Objectif 7 : Amélioration du sentiment de bien-être au sein de la communauté CSLBP.
CSLBP Objectif 8 : Amélioration du sentiment d'appartenance à la communauté CSLBP.
CSLBP Objectif 9 : Diriger avec empathie dans l'ensemble du réseau.

Plan stratégique du ministère de l'éducation 2023-2027

Orientation 1 : Faire de la réussite de nos élèves une priorité de la société québécoise				
Objectif 1 Augmenter le taux de réussite des étudiants	Situation provinciale		Situation de la CSLBP	
	Données de base	Objectif 2026-2027	Données de base	Objectif 2026-2027
Indicateur 1 : Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification dans les 7 ans suivant l'entrée à l'école secondaire	84.10%	86.80%	90%	90%
Indicateur 2 : Taux de réussite des garçons	80.10%	82.50%	87.7%	90%
Indicateur 3 : Taux de réussite des EHDA	62.20%	63.80%	71.6%	75%
Indicateur 4 : Taux d'élèves ayant obtenu une note supérieure ou égale à 70 % à l'épreuve obligatoire de mathématiques, 6e année de l'école primaire, dans le réseau public	66%	75%	70.13%	75%
Orientation 2 : faire de la formation professionnelle une option réellement attrayante				
Objectif 2 Moderniser et améliorer la formation professionnelle	Situation provinciale		Situation de la CSLBP	
	Données de base	Objectif 2026-2027	Données de base	Objectif 2026-2027
Indicateur 5 : Taux d'obtention d'un diplôme de formation professionnelle après 3 ans	80.9%	84.9%	TBD	84.9%
Orientation 3 : Faire des écoles et des centres des espaces accueillants				
Objectif 4 : Développer de nouveaux "projets particuliers" spécifiques	Situation provinciale		Situation de la CSLBP	
	Données de base	Objectif 2026-2027	Données de base	Objectif 2026-2027
Indicateur 6 : Taux de participation des élèves de l'enseignement secondaire au réseau public dans le cadre d'un "projet particulier".	44.6%	75%	TBD	75%
Objectif 5 Maintenir un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans les écoles et les centres	Situation provinciale		Situation de la CSLBP	
	Données de base	Objectif 2026-2027	Données de base	Objectif 2026-2027
Indicateur 7 : Proportion d'écoles et de centres utilisant le référentiel sur le bien-être des élèves, élaboré sur la base de données de recherche, pour analyser la situation dans leur environnement	0%	100%	0%	100%



CSLBP Principes directeurs

Dans l'élaboration notre plan d'engagement vers la réussite, nous avons établi trois principes directeurs qui orientent notre approche de l'éducation. Tout d'abord, nous **donnons la priorité à la promotion de données probantes et de recherches fondées sur des preuves**. En utilisant de l'information basée sur des données, nous nous assurons que nos décisions et nos interventions reposent sur une efficacité prouvée, favorisant ainsi l'amélioration continue et la prise de décision éclairée. Deuxièmement, nous **abordons toutes les orientations à travers le prisme de l'équité, de la diversité, de la dignité et de l'inclusion**. Reconnaisant les expériences et les besoins uniques de notre population d'élève diversifiée, nous nous efforçons de créer un environnement d'apprentissage inclusif et équitable qui honore la dignité de chaque individu. Enfin, nous **mettons l'accent sur la cohérence à l'échelle de l'organisation**, en assurant l'alignement et la collaboration à tous les niveaux de notre système éducatif. À travers ces orientations, nous visons à offrir une éducation de qualité qui donne à chaque élève les moyens de réussir et de s'épanouir.

Orientations spécifiques

Orientation 1: Améliorer l'efficacité de la réponse aux besoins académiques des apprenants diversifiés.

Nous accordons la priorité à l'amélioration de notre efficacité pour répondre aux besoins académiques des apprenants diversifiés en reconnaissant leurs antécédents, leurs capacités et leurs styles d'apprentissage uniques. Notre environnement d'apprentissage inclusif et bienveillant met en œuvre des stratégies pédagogiques fondées sur des données probantes, des interventions ciblées et un soutien différencié afin d'assurer un accès équitable à une éducation de qualité. Grâce à la collaboration, à l'évaluation formative continue et à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes et fondées sur des preuves, nous renforçons notre capacité à répondre aux besoins académiques diversifiés de tous les élèves, permettant à chaque apprenant d'atteindre son plein potentiel.

Objectif 1: Augmenter l'inscription dans différentes voies de réussite.

Notre objectif est de sensibiliser et d'augmenter l'inscription dans différentes voies de réussite, y compris les études professionnelles, l'éducation des adultes et les formations orientées vers le travail. Nous mettons en valeur la valeur de ces parcours alternatifs et fournissons un accompagnement complet, en favorisant l'inclusion. En donnant aux élèves les moyens d'explorer et de poursuivre des voies alignées sur leurs intérêts, leurs compétences et leurs aspirations, nous leur permettons de prendre des décisions éclairées concernant leurs objectifs éducatifs et professionnels.

Objectif 2: Veiller à ce que toutes les écoles développent et mettent en œuvre un processus garantissant qu'elles évaluent régulièrement la croissance des élèves et prévoient d'intervenir dans les domaines de difficulté. Notre objectif est de renforcer les connaissances fondamentales des élèves en consolidant les domaines essentiels tels que la maîtrise de la lecture, des mathématiques, de la pensée critique et de la résolution de problèmes. En abordant les lacunes d'apprentissage par le biais d'interventions ciblées, nous dotons les élèves d'une base solide pour soutenir leur parcours académique. Grâce à des stratégies pédagogiques attrayantes et un soutien personnalisé, nous donnons aux élèves les moyens de développer les connaissances et les compétences essentielles nécessaires pour terminer leur programme d'études et réussir dans l'avenir.

Objectif 3: Renforcer la capacité systémique à soutenir les étudiants post-Covid

Notre objectif est de renforcer la capacité de notre système éducatif à répondre aux besoins des élèves post-COVID. Reconnaisant les défis auxquels ils font face, nous investissons dans le développement professionnel, mettons en œuvre des approches pédagogiques fondées sur des données probantes et fournissons un soutien socio-émotionnel complet. En construisant un système résilient et réactif, nous nous assurons que les élèves reçoivent les ressources et le soutien nécessaires pour s'épanouir dans un paysage éducatif post-pandémique.

Orientation 1: Améliorer l'efficacité de la réponse aux besoins académiques des différents apprenants.

Cette orientation est en accord avec l'objectif du ministère de faire de la réussite de nos élèves une priorité pour la société québécoise. En reconnaissant et en abordant les besoins académiques uniques de nos apprenants diversifiés, nous visons à fournir à chaque membre de la communauté de la CSLBP des opportunités éducatives équitables et inclusives, assurant leur réussite et leur engagement.

CSLBP Objectif 1: Augmentation du nombre d'inscriptions dans les différents parcours de réussite	Indicateur Données de base 2021-22	2026-2027 Objectif
CSLBP Indicateur 1: Augmentation du nombre d'étudiants des CSLBP qui s'inscrivent à des programmes de formation pour adultes ou de formation professionnelle	TBD	Amélioration de 5 %.
CSLBP Indicateur 2: Augmentation du nombre d'étudiants de la CSLBP qui s'inscrivent à des programmes WOTP ou à des programmes de préparation à la vie active.	TBD	Amélioration de 5 %.
CSLBP Objectif 2: veiller à ce que toutes les écoles élaborent et mettent en œuvre un processus leur permettant d'évaluer régulièrement les progrès des élèves et de planifier les mesures à prendre dans les domaines qui posent problème.	Indicateur Données de base	2026-2027 Objectif
CSLBP Indicateur 3: Pourcentage d'écoles identifiant chaque année les besoins fondamentaux des élèves à traiter en priorité.	TBD	100%
CSLBP Indicateur 4: Pourcentage d'écoles mettant en œuvre chaque année des mesures visant à répondre aux besoins identifiés	TBD	100%
CSLBP Indicateur 5: Pourcentage d'écoles évaluant chaque année l'efficacité des mesures mises en œuvre	TBD	100%
CSLBP Objectif 3: Accroître la capacité du système à répondre aux besoins des étudiants post-covid	Indicateur Données de base 2022-23	2026-2027 Objectif
CSLBP Indicateur 6 : Enquête sur notre école Relations positives entre enseignants et élèves	Ele : 7,8 HS : 5,3	Ele : 8,6 Amélioration de 10 HS : 5,9 Amélioration de 10
CSLBP Indicateur 7 : Réduction du nombre d'absences des élèves	Ele : 145,362 HS : 133,146	Ele : 130, 826 Réduction de 10 HS : 119, 832 Réduction de 10

Orientation 2: Renforcer le leadership des équipes école/centre

Nous donnons la priorité au renforcement du leadership des équipes des écoles et des centres en tant qu'aspect essentiel de notre plan d'engagement. Reconnaisant le rôle crucial des leaders d'établissement dans la promotion du changement positif, nous nous efforçons de favoriser une culture de leadership solide et de collaboration. Grâce à des programmes de développement professionnel ciblé, des programmes de mentorat et un soutien continu, nous donnons aux leaders d'établissement les moyens de diriger efficacement leurs équipes, de promouvoir un climat scolaire positif et d'inspirer des pratiques pédagogiques innovantes. En renforçant les capacités de leadership au niveau de l'école/centre, nous créons une base pour l'amélioration continue et de la réussite des élèves.

Objectif 4: Établir un programme d'intégration et de mentorat pour tous les groupes d'employés

Notre quatrième objectif se concentre sur l'établissement d'un programme d'intégration et de mentorat efficace pour tous les groupes d'employés. Reconnaisant de l'importance d'une transition harmonieuse au sein notre organisation, nous visons à fournir une orientation complète et un soutien aux nouveaux employés. Grâce à un processus d'intégration structuré et des initiatives de mentorat, nous veillons à ce que les employés se sentent accueillis, soutenus et équipés pour contribuer efficacement à notre mission éducative. En favorisant des liens solides, une croissance professionnelle et une collaboration, nous créons un environnement de travail positif et inclusif qui favorise la réussite et la fidélisation des employés.

Objectif 5: Améliorer la collaboration entre les directeurs d'école et les enseignants en vue de la mise en œuvre de pratiques basées sur la recherche en matière d'enseignement et de soutien aux élèves.

Notre cinquième objectif vise à améliorer la mise en œuvre de pratiques d'enseignement basées sur la recherche et de soutien grâce à la collaboration entre la direction et les enseignants. Nous reconnaissons l'importance des approches fondées sur des données probantes pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves. En restant à jour des recherches actuelles, en offrant des possibilités d'apprentissage professionnel et en établissant une culture d'amélioration continue, nous visons à garantir que les pratiques pédagogiques soient en accord avec les dernières découvertes de la recherche.

Objectif 6: Améliorer l'efficacité du travail liée au flux des structures d'information et de communication.

Notre sixième objectif consiste à améliorer l'efficacité du travail en améliorant le flux d'informations et de communication au sein de notre système éducatif. Nous reconnaissons l'importance d'une communication claire et efficace pour une prise de décision collaborative et le bon déroulement des opérations. En mettant en place des canaux de communication simplifiés, en exploitant les solutions technologiques et en favorisant des pratiques de partage de l'information, nous visons à éliminer les goulots d'étranglement, réduire les redondances et à garantir une communication opportune et précise entre les parties prenantes. En améliorant l'efficacité du travail dans ce domaine, nous créons un environnement plus productif et plus cohérent pour tous les membres de notre communauté éducative.

Orientation 2 : Renforcer le leadership des équipes de l'école/du centre

Cette orientation correspond à l'objectif du Ministère d'améliorer la qualité de l'enseignement. En autonomisant et renforçant les capacités de leadership de nos équipes, nous nous efforçons d'améliorer les pratiques pédagogiques, de favoriser la prise de décision collaboratives et de promouvoir le développement professionnel continu, ce qui permet finalement d'élever la qualité globale de l'enseignement.

CSLBP Objectif 4: Mise en place d'un programme efficace d'intégration et de mentorat pour tous les groupes d'employés,	Indicateur Données de base	2026-2027 Objectif
CSLBP Indicateur 8: Enquête "Our School" (personnel) Mesure de la satisfaction au travail	TBD	Amélioration de 10%
CSLBP Indicateur 9: Nombre de départements ayant mis en place un processus d'intégration clair et défini	TBD	Tous
CSLBP Indicateur 10: Taux de rétention du personnel après 2 ans	TBD	Augmentation de 5%
CSLBP Objectif 5: Amélioration de la collaboration entre les directeurs d'école et les enseignants en vue de la mise en œuvre de pratiques d'enseignement et de soutien fondées sur la recherche.	Indicateur Données de base	2026-2027 Objectif
CSLBP Indicateur 11: Pourcentage d'écoles qui ont collaboré pour sélectionner deux moteurs de l'apprentissage des élèves.	TBD	100% annuel
CSLBP Indicateur 12: Pourcentage d'écoles ayant mis en œuvre des pratiques visant à améliorer certains moteurs de l'apprentissage des élèves.	TBD	100% annuel
CSLBP Indicateur 13: Pourcentage d'écoles ayant rendu compte de la réussite des pratiques mises en œuvre.	TBD	100% annuel
CSLBP Objectif 6: Amélioration de l'efficacité du travail liée au flux d'informations et aux structures de communication	Indicateur Données de base	2026-2027 Objectif
CSLBP Indicateur 14 : Une structure efficace de communication et d'information est en place.	TBD	90 % des directeurs d'école sont satisfaits de la structure de communication et d'information en place.

Orientation 3 : Faire de la santé socio-émotionnelle une priorité à la CSLBP

À la CSLBP, nous accordons la priorité à la santé socio-émotionnelle en tant qu'aspect fondamental de notre plan d'engagement vers la réussite. Nous reconnaissons l'impact profond du bien-être émotionnel sur la réussite des élèves et le climat général de l'école. Grâce à cette orientation, nous nous engageons à créer un environnement bienveillant et soutenant qui favorise une santé mentale positive pour les élèves, le personnel et l'ensemble de la communauté. Nous utiliserons des pratiques fondées sur des données probantes pour l'apprentissage socio-émotionnel, fournirons des services de soutien complets et encouragerons une culture d'empathie, de compréhension et d'inclusion. En accordant la priorité à la santé socio-émotionnelle, nous visons à assurer le bien-être holistique de chaque individu au sein de notre communauté éducative.

Objectif 7 : Améliorer le sentiment de bien-être au sein de la communauté CSLBP.

Notre septième objectif vise à améliorer le sentiment de bien-être au sein de la communauté de la CSLBP. Nous cherchons à créer un environnement positif et bienveillant où les élèves, le personnel et les familles se sentent en sécurité, valorisés et respectés. À travers diverses initiatives telles que des programmes de bien-être et des activités d'engagement communautaire, nous nous efforçons d'améliorer le bien-être global des membres de notre communauté. En favorisant un sentiment d'appartenance, de connexion et de soutien, nous visons à créer une communauté de la CSLBP plus forte, plus saine et plus prospère.

Objectif 8 : Améliorer le sentiment d'appartenance à la communauté de la CSLBP.

Notre huitième objectif vise à renforcer le sentiment d'appartenance au sein de la communauté de la CSLBP. Nous reconnaissons l'importance de créer un environnement inclusif et accueillant où tous les élèves, le personnel et les familles se sentent connectés et appartenir pleinement. Grâce à des initiatives ciblées telles que des ateliers sur la diversité et l'inclusion, des célébrations culturelles et des activités de renforcement communautaire, nous visons à favoriser un sentiment d'unité, d'acceptation et de respect. En valorisant et en célébrant les identités uniques et les contributions de chaque individu, nous nous efforçons de créer une communauté de la CSLBP cohésive et inclusive.

Objectif 9 : Diriger avec empathie dans l'ensemble du réseau de la CSLBP.

Notre neuvième met l'accent sur le leadership basé sur l'empathie dans l'ensemble du réseau de la CSLBP. Nous reconnaissons l'importance d'un leadership empathique dans la création d'un environnement éducatif bienveillant et compatissant. Nous nous engageons à favoriser une culture d'empathie, de la compréhension et de gentillesse, en commençant par les plus hauts niveaux de direction. Grâce à l'apprentissage professionnel et à la modélisation de comportement empathique, nous visons à cultiver une approche de leadership qui valorise le bien-être et les besoins uniques de tous les individus. En dirigeant avec empathie, nous favorisons un environnement d'accueil et inclusif où chacun se sent écouté, valorisé et soutenu.

Orientation 3 : faire de la santé socio-affective une priorité au sein de la CSLBP

Cette orientation rejoint l'objectif du ministère de faire des écoles et des centres des espaces accueillants. En donnant la priorité à la santé socio émotionnelle nous créons des environnements bienveillants et inclusifs où les élèves, le personnel et les familles se sentent en sécurité, soutenus et valorisés.

CSLBP Objectif 7: Amélioration du sentiment de bien-être au sein de la communauté CSLBP	Indicateur Données de base	2026-2027 Objectif
CSLBP Indicateur 15: Enquête sur le bien-être à l'école (personnel)	TBD	Amélioration de 10%
CSLBP Indicateur 16: Enquête sur notre école Orientation vers le bien-être (élève)	TBD	Amélioration de 10%
CSLBP Objectif 8: Amélioration du sentiment d'appartenance à la communauté CSLBP	Indicateur Données de base	2026-2027 Objectif
CSLBP Indicateur 1: Sentiment d'appartenance selon l'enquête Our School Survey (élèves)	Ele : 69% HS : 54%	Ele : 77% 10% Amélioration HS : 60% 10% d'amélioration
CSLBP Indicateur 18: Sentiment d'appartenance selon l'enquête Our School Survey (personnel)	TBD	Amélioration de 10%
CSLBP Objectif 9: Diriger avec empathie dans l'ensemble du réseau	Indicateur Données de base	2026-2027 Objectif
CSLBP Indicateur 19: Enquête sur notre école Mesure de l'environnement scolaire (personnel)	TBD	Amélioration de 10%
CSLBP Indicateur 20: Enquête sur notre école Climat d'apprentissage positif (élèves)	Ele : TBD HS : 5.2	Ele : Amélioration de 10% HS : 5,7 Amélioration de 10%

Résumé

La CSLBP s'engage à atteindre un ensemble d'objectifs qui reflètent notre dévouement envers l'équité, la diversité, l'inclusion et le bien-être holistique de notre communauté éducative. À travers notre plan d'engagement vers la réussite, nous mettons l'accent sur l'amélioration du soutien académique pour les apprenants diversifiés, la sensibilisation accrue aux différentes voies de réussite et le renforcement du leadership à tous les niveaux. Nous visons à fournir des programmes d'intégration et de mentorat efficaces, à mettre en œuvre des pratiques pédagogiques fondées sur la recherche, à améliorer les structures de communication et à donner la priorité à la santé socio-émotionnelle. En favorisant un sentiment de bien-être, d'appartenance et en dirigeant avec empathie, nous veillons à ce que chaque individu au sein de la communauté de la CSLBP reçoive le soutien, les ressources et les opportunités nécessaires pour s'épanouir sur les plans académique, social et émotionnel.