



Engagement sur l'ÉDDI

Commission scolaire Lester-B.-Pearson

Équité, **diversité**, *dignité* et *inclusion*



Équité, diversité, dignité et inclusion

La Commission scolaire Lester-B.-Pearson s'est engagée à respecter **l'équité, la diversité et l'inclusion** (ÉDI). Pour atteindre l'excellence en maximisant le potentiel de chacun, il faut que :

- le travail sur **l'équité** soit central
- la **diversité** soit considérée comme une différence normalisée et
- **l'inclusion** soit comprise comme une appartenance avant la performance.

L'ÉDI prend une plus grande importance lorsque la **dignité** est maintenue comme mécanisme servant à défendre les valeurs de l'ÉDI. La **dignité** signifie que l'on est digne d'être honoré et que l'on n'est pas différent, d'où l'acronyme ÉDDI. La mise en lumière de la dignité souligne la nécessité d'humaniser le travail d'ÉDI et exige d'étudier les abus de pouvoir. La Commission scolaire Lester-B.-Pearson considère la **dignité** comme un droit inaliénable. En misant sur l'empathie et la vulnérabilité, l'ÉDDI renforce les valeurs d'intégrité, de respect et de communauté de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson.¹

L'importance d'ajouter la **dignité** aux efforts déployés dans le réseau de la CSLBP a été soulevée par la conseillère pédagogique du département antiraciste des Services éducatifs Patricia Blackett. Elle signale l'importance de faire ressortir la **dignité** dans notre travail et elle a l'intention de collaborer avec les écoles pour placer l'ÉDDI au centre de conversations courageuses qui édifient la littératie raciale et qui apportent des transformations.

¹Cobb, Floyd, Krownapple, John. *Belonging Through a Culture of Dignity: The Keys to Successful Equity Implementation*. Mimi & Todd, 2019



Enseignant, école secondaire Macdonald

TABLE des MATIÈRES

Message de la directrice générale et de la présidente.....	1
Introduction	3
Aller de l'avant	4
Pilier 1 : Perfectionnement professionnel	5
Pilier 2 : Ressources en éducation	6
Pilier 3 : Réglementation et politique	7
Pilier 4 : Infrastructure	8
Organisation du travail	9
Prochaines étapes.....	10



Élève, Sunshine Academy

Message de la directrice générale et de la présidente

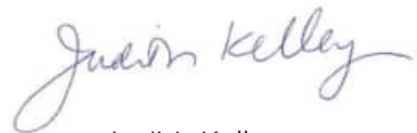
Nous reconnaissons que nos bureaux, nos écoles et nos centres sont situés sur le territoire non cédé du peuple kanien'kehá:ka. La Commission scolaire Lester-B.-Pearson honore, reconnaît et respecte le peuple kanien'kehá:ka à titre de gardien traditionnel de l'eau et des terres où nous nous réunissons aujourd'hui et reconnaît que ce territoire a longtemps servi de lieu de réunion et d'échange entre les nations.

À la Commission scolaire Lester B. Pearson, notre priorité est d'atteindre l'excellence en maximisant le potentiel de chacun. La communauté, l'inclusion, l'innovation, l'intégrité et le respect sont les valeurs fondamentales qui soutiennent notre commission scolaire. À ce titre, nous nous efforçons de créer un environnement où chaque membre de la CSLBP est honoré et respecté et d'assurer un environnement sécuritaire où tous peuvent s'épanouir.

Nous sommes convaincus que l'éducation joue un rôle fondamental dans la création et la compréhension de valeurs sociétales et la CSLBP s'engage à faire sa part pour construire un avenir meilleur. Alors que nous travaillons à une plus grande équité grâce à l'éducation et à la responsabilisation, il est de notre devoir de prendre en compte les diverses voix de notre communauté et de travailler ensemble pour soutenir et faire progresser nos élèves, notre personnel et ceux qui vivent dans les secteurs où nous offrons des services.



Cindy Finn
Directrice générale



Judith Kelley
Présidente



Élèves, école primaire Forest Hill Jr.

Vision

Atteindre l'excellence en maximisant le potentiel de chacun

Valeurs

Communauté – Nous encourageons la citoyenneté locale et mondiale par un engagement fort.

Inclusion – Nous reflétons et soulignons la diversité.

Innovation – Nous soutenons la créativité et l'esprit de recherche.

Intégrité – Nous nous engageons à faire preuve d'honnêteté, d'équité et de responsabilité.

Respect – Nous favorisons un environnement respectueux, stimulant et sécuritaire.

L'engagement envers le succès

1. Chacun réalise pleinement son potentiel.
2. Environnement inclusif pour le développement, l'apprentissage et la réussite.
3. Mobilisation des partenaires et des intervenants en faveur de la réussite éducative.

Introduction

Au printemps 2020, deux élèves d'une école secondaire de la CSLBP ont créé une vidéo basée sur le dénigrement d'un groupe ethnoculturel visible. En réponse à cet incident survenu au sein de la communauté de la CSLBP et à d'autres événements dans le monde, les questions de racisme, d'iniquité et d'injustice systémiques ont été mises au premier plan et un groupe de travail sur l'équité, la diversité et l'inclusion (ÉDI) a été créé au sein de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson.

Dès sa création en juin 2020, le groupe de travail a été mandaté pour élaborer des recommandations fondées sur des données probantes qui pourraient être partagées avec l'ensemble des écoles, centres et services de la CSLBP.

Le groupe de travail a été chargé d'aller de l'avant pendant l'année scolaire 2020-2021. Les domaines sur lesquels il s'est concentré sont les suivants : les genres, les sexualités, les capacités, les races et les ethnies et les religions. Comme l'indique le rapport du groupe de travail, se concentrer sur la création de solutions pour traiter ces questions en tant que sujets isolés constituerait une approche négligée, car les questions d'intersectionnalité doivent être prises en compte.

En juin 2021, le groupe de travail a présenté un rapport final à la CSLBP qui comprenait plusieurs recommandations. Ces recommandations devaient servir de tremplin à des actions dans l'ensemble du réseau.

L'importance d'incorporer la dignité comme une composante intégrée dans le travail de l'ÉDI a été jugée prioritaire par les Services éducatifs et adoptée au cours de l'année scolaire 2021-2022 pour devenir l'ÉDDI.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, la CSLBP a pris des mesures et créé divers comités pour faire avancer les travaux d'ÉDDI. Les comités créés comprenaient un comité de direction, des comités de travail et un comité consultatif, chacun étant chargé de responsabilités spécifiques. Le Comité central des élèves est également mentionné en tant que ressource et allié dans la planification du travail.

Pour unifier les efforts de ces comités, ce document a été créé comme un outil d'orientation et comme moyen pour chaque groupe de rendre des comptes à notre communauté et d'être transparent avec elle. Ce document décrit également les quatre piliers qui sont au cœur de notre travail.



Élèves, PACC Adult Education Centre



Directrice, école secondaire Beaconsfield

Aller de l'avant

La commission scolaire Lester-B.-Pearson s'investit dans des actions qui entraîneront des changements positifs pour les élèves, le personnel et les familles et qui serviront de catalyseur pour un changement systémique significatif et à long terme.

En guise d'introduction, il importe de noter que, pendant que le groupe de travail effectuait ses recherches et que le présent document était en cours de rédaction, de nombreuses actions et plans avaient été mis en œuvre pour résoudre les problèmes d'iniquité. Il est également important de reconnaître que, malgré nos efforts passés et actuels, il faut s'améliorer continuellement et avoir l'intention d'être plus inclusif, compréhensif et informé.

Certains thèmes cruciaux et secteurs importants ont émergé des recommandations formulées par le groupe de travail et de l'expérience vécue et partagée. Ainsi, les domaines d'intérêt seront organisés autour de quatre piliers : le développement professionnel, les ressources éducatives, les règlements et politiques, et l'infrastructure.



Lorsque l'on considère les quatre piliers, il importe de noter qu'ils seront étudiés sous l'angle des domaines définis par le groupe de travail :

- genres
- sexualités
- capacités
- race et ethnies
- religions



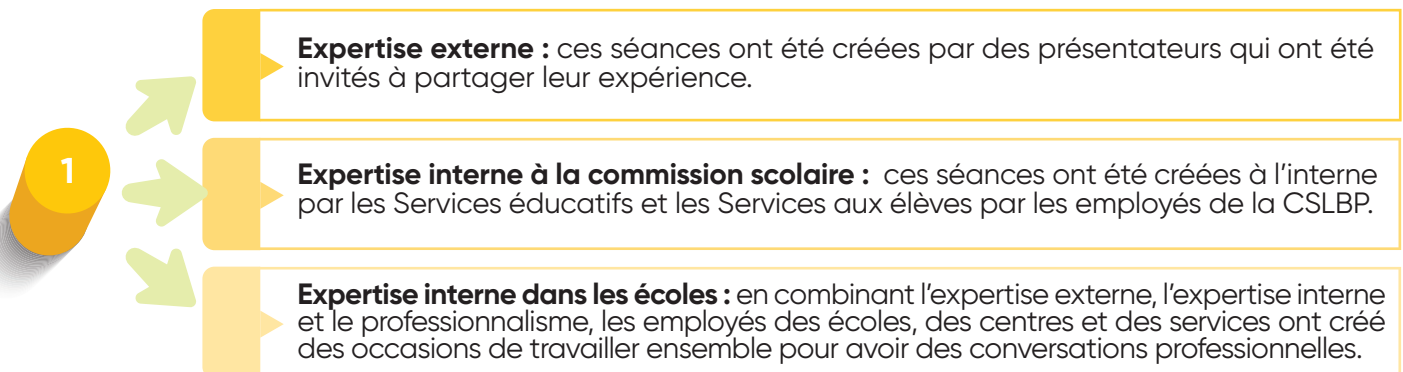
Élèves, école primaire St-Patrick

PILIER 1

Pilier 1 : perfectionnement professionnel – Soutenir les personnes dans les écoles, les centres et les services.

Les événements qui se produisent dans nos écoles, nos environnements de travail, nos communautés et dans le monde nous touchent tous et nous façonnent continuellement. La Commission scolaire Lester-B.-Pearson a pour objectif de soutenir le personnel et les élèves qui évoluent dans un monde complexe.

Les membres du personnel se verront offrir des possibilités de perfectionnement professionnel et de réflexion significative sur l'équité, la diversité, la dignité et l'inclusion.



Actions visant à soutenir le développement professionnel et personnel réflexion significative :

- Créer et offrir des possibilités d'apprentissage professionnel qui favorisent :
 - Bâtir la capacité du personnel, la compréhension et l'empathie relativement aux genres, aux sexualités, aux capacités, à la race et aux ethnicités et aux religions.
 - Renforcer les capacités du personnel en ce qui concerne les diverses histoires, identités et expériences vécues par les élèves, le personnel et les familles de la communauté.
 - Enseigner et apprendre à travers une lentille de diversité.
 - Avoir une occasion de réflexion significative et personnelle.
 - Supprimer les obstacles à la réussite en s'attaquant aux situations qui contribuent à la marginalisation et à la discrimination.

PILIER 2

Pilier 2 : Ressources éducatives – Créer des choix et des opportunités informées pour les écoles.

Nous devons envisager la sélection, la vérification et l'utilisation de ressources qui favoriseront l'équité, la diversité, la dignité et l'inclusion. La Commission scolaire Lester-B.-Pearson doit s'assurer qu'elle fournit au personnel et aux élèves des ressources qui contribuent à la réalisation de cet objectif.

2

Outils éducatifs :

Ressources utilisées en classe aux fins de l'apprentissage.

Partenariats : Communauté, écoles et centres – participants de la communauté et membres invités dans les écoles et les centres pour partager leur expertise et leur expérience.

Actions visant à soutenir la sélection et l'utilisation des ressources :

- Soutenir l'enseignement et l'apprentissage dans une perspective de diversité
 - Revoir et mettre à jour les ressources d'enseignement et d'apprentissage pour s'assurer qu'elles soutiennent et reflètent la diversité de notre communauté.
 - Renforcer la capacité des écoles à examiner, identifier et utiliser les ressources et le matériel qui sont adaptés à la culture.
 - Créer des liens positifs avec les membres de la communauté et les organisations qui soutiennent l'offre de possibilités d'apprentissage et d'enrichissement culturellement significatives.



Élèves, école primaire Kingsdale

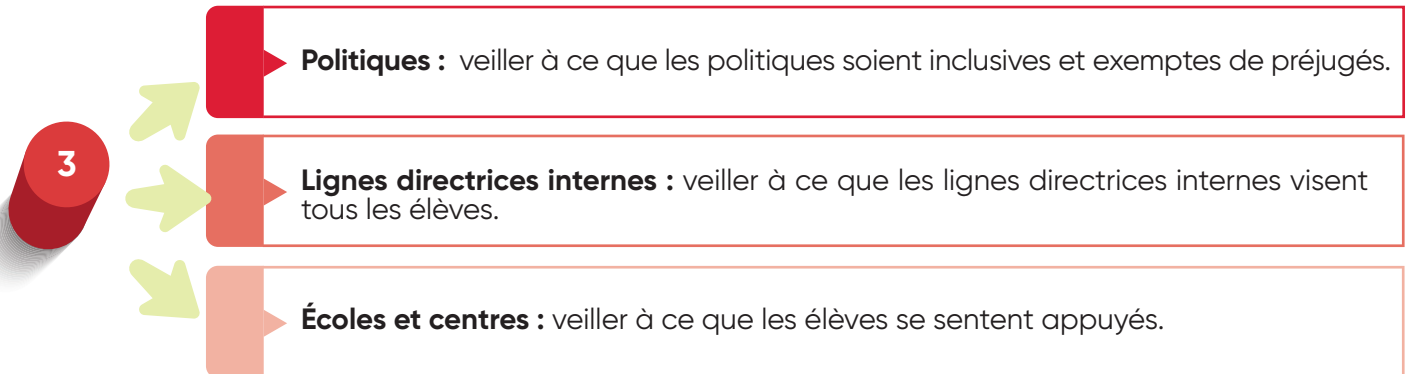
PILIER 3



Élèves, école primaire Beechwood

Pilier 3 : Réglementation et politique – Être intentionnellement inclusif et exempt de tout préjugé.

Il est important que nos règlements et politiques écrits soient élaborés et utilisés pour ancrer et guider notre travail d'équité, de diversité, de dignité et d'inclusion.



Actions visant à soutenir les réglementations et les politiques :

- S'assurer que les communications, les politiques, les procédures, les directives et les lignes directrices de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson soient rédigées et révisées selon l'ÉEDDI et en tenant compte des questions d'intersectionnalité.
- Communiquer avec divers intéressés afin d'obtenir une diversité de points de vue et de commentaires sur les règlements et les politiques de la commission scolaire.



Enseignant, polyvalente Pierrefonds

PILIER 4

Pilier 4 : Infrastructure – Assurer l'accessibilité à tous.

Il est essentiel que les structures physiques de base, les structures organisationnelles et les installations soient aussi accessibles que possible à tous les membres de notre communauté. Il faut tenir compte à la fois de l'espace physique et de l'environnement global.

4

Personnes : faciliter les améliorations dans le réseau pour les employés.

Espaces physiques : à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

Collecte de données : régler le manque de documentation et organiser les mesures pour fournir une compréhension réelle de nos élèves.

Actions visant à soutenir les infrastructures accessibles :

- Veiller à ce qu'un mécanisme de collecte de données sur les besoins de la communauté soit mis en place.
- S'assurer que nos terrains, bâtiments, couloirs, salles de classe et bureaux sont régulièrement évalués en matière d'accessibilité et de besoins.
- Adapter les locaux pour accommoder divers besoins.
- Fournir des technologies ou aides adaptatives, selon les besoins.



Ancien élève, école secondaire John Rennie



Élèves, école secondaire Macdonald

Organiser le travail

La CSLBP a accordé la priorité au travail sur l'ÉDDI.

La CSLBP a organisé les efforts en ÉDDI grâce à plusieurs comités. Ces comités sont chargés de veiller à la poursuite des progrès dans chacun des piliers.

Comité de direction

La Commission scolaire Lester-B.-Pearson a mis en place un comité de direction interne pour assurer le leadership, le soutien et l'orientation de notre engagement envers l'ÉDDI. Présidé par la direction générale, ce comité articule le processus et fournit des principes directeurs aux autres comités.

Comités de travail

Chaque service administratif de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson a créé son propre comité de travail pour mettre en œuvre les recommandations pertinentes du groupe de travail. La direction du service préside de facto ce comité, à moins qu'elle ne choisisse une autre personne comme président. La présidence détermine la composition, le processus et les priorités du comité. Les comités de travail rendent compte au comité directeur. Ils établissent leur plan de travail sur la base des recommandations fournies par le groupe de travail. Le cas échéant, les comités de travail engagent les écoles et les centres dans la planification de l'ÉDDI.

Comité consultatif

Le comité directeur a créé un comité consultatif interne composé de divers employés ayant une expertise spécifique et des liens avec les domaines et les objectifs définis par le groupe de travail (genres, sexualités, capacités, races et ethnies et religion). Le comité consultatif comprend également des représentants du groupe de travail. Ce comité entretient des relations avec des membres ou des groupes de la communauté externe, selon les besoins, pour obtenir de l'expertise, des conseils et des commentaires.

Comité central des élèves

Le Comité central des élèves est un organe consultatif qui représente les élèves auprès de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson. Il se compose d'un à trois élèves de chacune de nos écoles secondaires qui peuvent être consultés et agir en tant que comité de travail.

Prochaines étapes

La Commission scolaire Lester-B.-Pearson s'investit dans des actions qui auront pour résultat des changements positifs pour les élèves, le personnel et les familles et servir de catalyseur en vue d'une amélioration significative systémique et à long terme.

La Commission scolaire Lester-B.-Pearson reconnaît qu'il y a un long chemin à parcourir, mais elle s'engage à progresser et à faire en sorte que l'équité, la diversité, la dignité et l'inclusion demeurent une priorité absolue.

Chacun de nos piliers dispose d'un plan de projet qui permet de suivre les progrès réalisés et qui s'appuie sur les comités de travail de chaque service. Ce plan est un document interne qui fournit un aperçu détaillé du travail effectué au sein de chaque pilier.

Les progrès annuels liés au plan de projet seront communiqués à la communauté sur le site Web de la commission scolaire Lester-B.-Pearson et comprendront un outil permettant aux membres de la communauté de fournir des commentaires.

